**Методический комментарий к программе и учебному пособию**

**«Заповедная Брянщина»**

Программа образовательного модуля «Заповедная Брянщина» ориентирована на более глубокое и подробное изучение заповедных и особо охраняемых природных территорий Брянщины, развитие интереса к природным достопримечательностям. Развивая пытливость, любознательность и наблюдательность, юный гражданин сформирует целостное представление о взаимосвязи развития природы региона и современного общества.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение его к уникальной природе Брянского края, в первую очередь, заповедных и особо охраняемых природных территорий, в т. ч. посредством формирования навыков исследовательской работы.

**Цель:**

Расширить знания учащихся о природе Брянского края, его заповедных местах, способствовать развитию интереса к изучению родного края, малой родине и воспитанию любви и заботы о ней на основе изучения историко-географических, социально-экономических и экологических проблем.

**Задачи:**

- познакомить с природными особенностями заповедных мест Брянского края: с заповедниками, заказниками, памятниками природы и другими заповедными объектами на территории края;;

- формировать у школьников умение устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы края;

- повысить степень участия обучающихся и педагогов в проектно - исследовательской и проектной деятельности, развивать их  творческую активность, исследовательские навыки.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Что мы узнаем на уроках модуля «Заповедная Брянщина». | 1 |
| 2. | Категории ООПТ и заповедные объекты Брянщины. | 1 |
| 3. | ООПТ Брянщины международного и федерального значения. | 1 |
| 4. | Растения и грибы Государственного природного биосферного заповедника «Брянский лес». | 1 |
| 5. | Животные Государственного природного биосферного заповедника «Брянский лес». | 1 |
| 6. | Государственные природные заказники регионального значения. | 1 |
| 7. | ООПТ буферной зоны в составе биосферного резервата «Неруссо-Деснянское Полесье». |  1 |
| 8. | ООПТ комплексного и гидрологического природоохранного значения. | 1 |
| 9. | ООПТ ландшафтного и геологического природоохранного значения. | 1 |
| 10. | Дендрологические и ботанические сады. | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **10 часов** |

Пособие рассчитано на учащихся 6 (7) классов, в нем учтен повышенный интерес школьника данного возраста к окружающему миру. Это не учебник экологии Брянской области, а пособие к учебному модулю по изучению заповедных и особо охраняемых природных территорий Брянщины. «Заповедная Брянщина» достаточно органично вписывается в структуру учебно-методического комплекса «Экология» для 5-9 классов основной школы, разработанного в соответствии с образовательной моделью «Экология в системе культуры» (Самкова В.А., Шурхал Л.И., г. Москва), апробация которой второй год успешно осуществляется на территории области. В каждом классе программой предусмотрено 10 часов на региональный компонент. Те, кто ведет обучение по другим учебникам экологии (или те, у кого отдельного курса экологии в учебном плане вообще нет), смогут организовать работу по данному модулю и познакомить учащихся 6(7) классов с охраняемыми природными территориями и природой Брянской области, используя наше пособие. Пособие будет способствовать удовлетворению познавательных потребностей детей при изучении окружающего мира, дополняя и расширяя эколого-биологический кругозор и представления об уникальности природы Брянщины.

**Методические трудности и способы их решения при реализации модуля «Заповедная Брянщина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Возможные методические затруднения** | **Возможные пути решения методических затруднений** |
| 1 | Множество охраняемых природных территорий | В пособии использован принцип «модельных» территорий – приводятся примеры всех типов особо охраняемых природных территорий от заповедника до памятников природы областного значения. Используя список из приложений 3 и 4, можно по аналогии составить текст учебного материала для выбранного Вами района или ООПТ. |
| 2. | Множество видов животных и растений.  | Использовать таблицы приложений 1 и 2, связывать названия с систематикой (типы, классы, отряды, семейства, известные детям из курса биологии). |
| 3. | Повторяемость охраняемых видов из параграфа в параграф. | Создать набор цветных фотографий видов и использовать как презентацию или вставлять в буквенный или слоговой абак. |
| 4. | Много новых видовых названий организмов.  | Использовать таблицы приложений 1 и 2, связывать названия с систематикой (типы, классы, отряды, семейства, известные детям из курса биологии). Использовать задания кроссвордов, часто поясняющие перевод или этимологию видовых или родовых названий. |
| 5. | Обилие нового учебного материала. | Использован принцип выделения цветом материала в зависимости от его образовательных задач, использование принципа повторения и закрепления учебного материала (цветовое выделение важного, главного, рубрика «Повтори и запомни»). |
| 6. | Некоторая сложность учебного материала для возраста 6(7) класса. | Предусмотрена памятка ученику. Подача материала в занимательной и игровой форме (в виде тематических кроссвордов, чайнвордов, филвордов, анаграмм, криптограмм, сканокатов и головоломок), разнообразие методического аппарата пособия. |
| 7. | Связь с другими региональными учебными пособиями. | Пособие написано в развитие и дополнение региональных учебных пособий «Природа родного края», «География родного края», «История родного края» и других. |
| 8. | Область применения за пределами модуля | Пособие может быть использовано при преподавании курса «Экология», на уроках биологии, географии, природоведения и окружающего мира. В него включено около 400 вопросов в виде тематических обучающих кроссвордов, которые помимо своей прямой учебной цели, удовлетворят интерес подростков к ботанике, зоологии, рыбалке, мифологии, истории, географии, литературе, космонавтике, астрономии. |
| 9. | Возможность внепредметного использования. | Учебное пособие может применяться при организации внеклассной работы, занятий профильных клубов, кружков в системе дополнительного образования, использоваться педагогами дополнительного образования, классными руководителям и родителями учеников в целях расширения кругозора, обучения и воспитания.  |
| 10. | Большой объем учебного материала при малом количестве часов. | Вариативность использования материала универсальных и тестовых заданий, материала приложений - «переизбыточность» заданий (создание некоторого банка вопросов и дидактических идей), предлагаемых учащимся в игровой форме. |
| 11. | Сложность организации дифференцированного и индивидуального подхода к обучению в условиях дефицита учебного времени | С учетом индивидуальных интересов предлагается подобрать материал о легендах, преданиях и мифах выбранной особо охраняемой природной территории Брянского края, реальном или легендарном персонаже, связанном с конкретной ООПТ. Для более подготовленного ученика предлагается найти материал о перспективах развития региональной сети особо охраняемых природных территорий, о возможности и особенности развития экологического туризма (проведения научных исследований, экологического волонтерства или другой формы использования ООПТ) с учетом ее профиля и охранного статуса. |
| 12. | Возможность использования пособия для углубленного эколого-биологического обучения учащихся и самообразования. | Для расширения кругозора учащихся и лучшего запоминания имеются рубрики «Оказывается», «Повтори и запомни», «ВНИМАНИЕ!». Для углубленного изучения заповедных и особо охраняемых природных территорий и их видового разнообразия предлагаются универсальные и тестовые задания и задания для самостоятельной работы. По предложенному алгоритму на основе включенного в пособие справочного материала и универсальных заданий, педагог может предложить ученикам составить собственные анаграммы, чайнворды, кроссворды, головоломки, игры в слова на интересную для конкретных учеников тему или для других охраняемых природных территорий. При желании можно научить ребенка создавать тематические учебные игры самому, используя включенный теоретический материал и варианты заданий в игровых формах. |
| 13. | Механизм преодоления перегрузки учащихся | Часть вопросов и кроссворды можно решать с учетом интересов, по 10-15 заданий к уроку, по заданию учителя. Выполнение универсальных заданий ко всем параграфам также индивидуальны для каждого ученика по указанию учителя. Такие задания предлагают ученику подготовить материал с использований приложений в любой интересной форме о выбранной особо охраняемой природной территории, выбранном (или предложенном учителем) объекте охраны на данной территории, ее проблемах (уязвимость охраняемых видов, антропогенная нагрузка на территорию, браконьерство, пожары и палы на охраняемой территории и др.). |
| 14. | Отсутствие поурочных методических разработок в помощь учителю. | Разработка и методическое наполнение модуля будут продолжены, наиболее интересные и востребованные учебно-методические материалы будут постоянно размещаться на сайте областного эколого-биологического центра и печататься на страницах Брянской учительской газеты. |
| 15 | Повторяемость алгоритма описания особо охраняемых природных территорий, набора контрольных вопросов и заданий возможно «обедняет» содержание учебного материала и его методический аппарат.  | Данный подход к этому времени уже известен учащимся этого возраста из курса географии (план физико-географической характеристики территории). Выбранный нами алгоритм характеристики ООПТ, конструкции вопросов и заданий в предложенном виде – это форма ухода от перегрузки учащихся (по алгоритму легче учить новый материал). В тоже время, учителю предлагается практически каждый урок построить как нетрадиционный (см. ниже структуру методики преподавания модуля «Заповедная Брянщина»), т.е. за счет обогащения типологии уроков, их структуры, разнообразия форм и методов, нивелировать кажущиеся единообразие подачи учебного материала и контрольных вопросов и заданий к нему. |

**Структура методики преподавания модуля «Заповедная Брянщина»[[1]](#footnote-2)**

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ

ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

ЗООЛОГИИ

БОТАНИКИ

СПЕЦИФИКА МОДУЛЯ «ЗАПОВЕДНАЯ БРЯНЩИНА»

Содержание курса

Развитие

понятий

Материальной базы

Воспитания

Методов и приемов

Урока

*(предлагаемые формы)*

- систематизации

- знаний

- устный журнал

- викторина

- защита рефератов

- творческого отчёта

- соревнование

- конкурс

- игра

- конференция

- диалог

- аукцион

- турнир

- путешествие

- мудрости

- откровение

МЕТОДИКА

Общественно полезного труда\*\*

Внеклассных

 занятий\*\*

Экскурсий\*\*

Внеурочных

работ\*\*

Домашних работ\*\*

На учебном участке\*\*

В уголке живой природы\*\*

В кабинете\*\*

В природе\*\*

1. Из схемы убраны блоки эколого-биологических, психолого-педагогических, философских наук и общей методики преподавания биологии, которые, безусловно, учитель-практик учитывает в своей повседневной работе.

\*\* Приветствуется многообразие форм, применяемых учителем исходя из психолого-педагогических особенностей класса, материально-технической базы школы, педагогического опыта и творчества учителя. [↑](#footnote-ref-2)