Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Орлёнок»
(МБДОУ Детский сад № 7)

Тема: «Туристическо-краеведческая деятельность как способ познания мира для детей 6–7 лет»

Номинация «Методические рекомендации по организации учебного и воспитательного процесса»

Выполнила:
воспитатель Данилова Л.Н.

Клинцы

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……. 3

1.Аннотация…… 3

2. Пояснительная записка…….. 4

3. Анализ существующих методов решения проблемы…… 9

4. Технология переделки штатного переходника питания от автомобильных аккумуляторов в устройство питания от USB ……..12

Заключение……. 20

Литература…….. 21

Приложения……. 22

Введение

Туристическо-краеведческая деятельность играет важную роль в развитии детей 6–7 лет, помогая детям лучше понять окружающий мир и свою родную природу. В этом возрасте дошкольники особенно любознательны и открыты к новым впечатлениям, поэтому путешествия и изучение местных достопримечательностей становятся для них не только увлекательным занятием, но и эффективным способом познания. Через наблюдения, экскурсии и игровые формы обучения дети учатся замечать детали, развивают внимание и любознательность, а также формируют первые представления о культуре, истории и природе своего края. Таким образом, туристическо-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию ребенка, расширяет его кругозор и закладывает основу для дальнейшего интереса к окружающему миру.

Аннотация

В данной работе рассматривается туристическо-краеведческая деятельность как эффективный инструмент познавательного развития детей 6–7 лет. В этом возрасте ребенок активно стремится выйти за рамки привычного окружения, и именно через «живое» знакомство с родным краем — походами, экскурсиями и наблюдениями — он начинает осознавать себя частью большого мира. Через игровую форму и практические задания у дошкольников формируется бережное отношение к природе, расширяется кругозор и развиваются навыки командного взаимодействия. Статья будет полезна педагогам и родителям, которые ищут способы сделать процесс познания для ребенка увлекательным, наглядным и эмоционально окрашенным.

Пояснительная записка

Актуальность

В эпоху цифровизации дети всё чаще познают мир через экраны гаджетов, что создает «эффект отчуждения» от реальной природы и культуры родного края. Для ребенка 6–7 лет — возраста «почемучек» и активного формирования картины мира — критически важно перейти от пассивного созерцания к живому опыту. Туристическо-краеведческая деятельность сегодня — это не просто походы, а эффективный инструмент социализации. Она позволяет ребенку выйти за рамки привычного пространства детского сада, научиться взаимодействовать с окружающим миром «здесь и сейчас» и осознать себя частью большой истории своего города или региона.

Новизна

Новизна данного подхода заключается в трансформации классического краеведения в формат **«активного исследования»**. Мы уходим от традиционных лекционных методов подачи материала к формату детской экспедиции. В рамках этой деятельности ребенок 6–7 лет выступает не как слушатель, а как «юный исследователь»: он учится пользоваться картой, ориентироваться в пространстве, собирать и систематизировать «артефакты» (природные находки, исторические факты). Мы внедряем элементы игрового квеста и проектной деятельности в естественную среду, что превращает обычную прогулку в увлекательное путешествие, где каждый шаг — это открытие.

В чем главная цель?

Основная цель такой деятельности — **формирование у ребенка целостной картины мира через личный опыт и эмоциональное проживание.**

Мы хотим, чтобы ребенок не просто заучил названия деревьев или достопримечательностей своего города, а почувствовал себя частью огромного, живого пространства. Мы стремимся воспитать в детях любознательность, бережное отношение к природе и чувство гордости за то место, где они живут.

Какие задачи мы решаем?

Чтобы достичь этой цели, мы работаем по нескольким направлениям:

1. **Познавательная задача: «Узнать и понять».**
   Мы учим детей видеть необычное в привычном. Какие птицы живут в нашем парке? Почему этот памятник стоит здесь? Мы превращаем «почемучек» в маленьких исследователей, которые учатся задавать правильные вопросы и находить на них ответы.
2. **Социально-коммуникативная задача: «Действовать вместе».**
   Туризм — это командная работа. В походе или на экскурсии ребенок учится договариваться, помогать товарищу нести рюкзак, делиться открытиями и соблюдать правила безопасности. Это отличная школа дружбы и взаимовыручки.
3. **Физическая задача: «Стать сильнее и выносливее».**
   Преодоление небольших дистанций, умение ориентироваться на местности, ловкость при перешагивании через коряги или подъеме на холм — всё это укрепляет здоровье и развивает координацию. Ребенок учится чувствовать свое тело и доверять своим силам.
4. **Экологическая задача: «Любить и беречь».**
   Невозможно любить то, чего не знаешь. Когда ребенок своими руками очистит полянку от мусора или увидит, как хрупок цветок, который он рассматривал через лупу, он начинает относиться к природе осознанно. Это закладывает фундамент экологической культуры на всю жизнь.
5. **Эстетическая задача: «Видеть красоту».**
   Мы учим детей останавливаться и замечать: как красиво падает свет

сквозь листву, какой необычный узор у коры дерева, как меняется небо перед дождем. Это развивает эмоциональный интеллект и учит ценить красоту окружающего мира.

Педагогическая целесообразность

Почему это работает? Педагогическая ценность туристическо-краеведческой деятельности для старших дошкольников заключается в комплексном воздействии на личность:

1. **Физическое развитие:** Преодоление маршрута, пусть даже небольшого, развивает выносливость, координацию и укрепляет здоровье в естественных условиях.
2. **Познавательная активность:** В процессе краеведческих наблюдений у детей формируется системное мышление. Они учатся устанавливать причинно-следственные связи: почему река течет именно здесь, почему наш город называется так, какие растения живут в нашем лесу.
3. **Эмоционально-ценностная сфера:** Любовь к Родине начинается с малого — с тропинки у дома, с легенды о местном парке. Через личный опыт «присвоения» пространства ребенок начинает искренне ценить и беречь то место, где он живет.
4. **Навыки коммуникации:** В походе или на экскурсии ребенок учится работать в команде, помогать товарищу, договариваться и нести ответственность за общее дело.

К концу обучения ожидаем, что ребенок:

- **Начнет видеть «большой мир» в малом.** Ребенок перестанет воспринимать парк или улицу как пустое пространство. Он научится замечать детали: почему здесь растут именно эти деревья, как меняется природа с приходом сезона, какие легенды или истории связаны с его родным городом.

- **Освоит «азбуку туриста».** Ребенок будет уверенно чувствовать себя в походных условиях: научится собирать рюкзак, ориентироваться по простейшим приметам, соблюдать правила безопасности и бережно относиться к тому, что его окружает (принципы «не навреди» и «оставь место чище, чем оно было»).
- **Станет самостоятельнее и выносливее.** Преодоление даже небольших маршрутов учит детей рассчитывать свои силы, помогать товарищам и не пасовать перед трудностями. Это воспитывает характер и умение работать в команде.
- **Проявит искренний интерес к родному краю.** Главный результат — это переход от равнодушия к любопытству. Ребенок начнет задавать вопросы: «А что там дальше?», «Почему это так называется?», «Кто здесь жил раньше?». Это закладывает фундамент любви к своей малой родине, которая начинается с личных открытий.
- **Научится наблюдать и анализировать.** Туризм — это лучший способ развития критического мышления. Сравнивая увиденное, ребенок учится делать выводы, сопоставлять факты и видеть причинно-следственные связи в природе и жизни общества.

В этом году мы реализовали проект, направленный на популяризацию активного отдыха среди дошкольников — открыли специализированный туристический участок (Приложение №1).

Основная цель проекта — через игру познакомить детей с базовыми принципами туризма. Пространство участка зонировано таким образом, чтобы ребята могли комплексно развивать свои навыки:

- **Физическая подготовка:** полосы препятствий для тренировки ловкости и координации.
- **Безопасность:** обучение правилам поведения в природной среде.
- **Командная работа:** освоение основ походного быта, где успех зависит от слаженных действий всей группы.

Мы уверены, что такой подход помогает детям не только укрепить здоровье, но и сформировать важные социальные навыки, которые пригодятся им в будущем.

Конечно, мы не ведем детей в горы. В работе с шестилетками мы используем адаптированные формы:

- **Целевые прогулки:** короткие выходы за пределы участка детского сада. Мы изучаем приметы сезона, наблюдаем за птицами или архитектурой ближайших домов.
- **Мини-походы:** это целое событие! Мы надеваем рюкзачки, берем с собой «туристический завтрак» и отправляемся в ближайший парк. Важно, чтобы у детей была цель: найти «клад» (например, редкий камень или шишку), составить карту маршрута или собрать природный материал для поделок.
- **Виртуальные экскурсии:** если погода не позволяет выйти на улицу, мы используем интерактивные карты и фотоальбомы, чтобы «путешествовать» по достопримечательностям нашего края.

  В туристической работе с детьми 6–7 лет педагог перестает быть «транслятором знаний». Он становится проводником. Его задача — не

прочитать лекцию о том, как называется этот кустарник, а создать ситуацию, в которой ребенок сам захочет это узнать.

Мы учим детей замечать детали: как меняется цвет неба, почему тропинка петляет, какие звуки слышны в лесу. Это развивает наблюдательность, которая потом станет фундаментом для школьного обучения.

Чтобы туристическая деятельность не превратилась в обычную прогулку, педагогу важно владеть «арсеналом исследователя». В 6–7 лет ведущим видом деятельности остается игра, поэтому каждый выход за пределы детского сада должен быть облечен в игровую форму. Мы не просто идем в парк — мы отправляемся в «экспедицию по следам лесных жителей» или становимся «картографами», которые должны нанести на план местности самые интересные объекты нашего района.

Важным элементом становится использование «дневника путешественника». Это может быть простая папка с листами, куда дети зарисовывают свои находки: форму листа, необычный узор на коре дерева или даже схематичное изображение маршрута. Такая работа учит ребенка фиксировать свои наблюдения, анализировать их и возвращаться к ним спустя время. Это первый шаг к настоящей исследовательской деятельности, которая в школе трансформируется в проектную работу.

Многие педагоги и родители опасаются выводить детей за пределы «безопасного периметра». Однако именно в условиях контролируемой свободы ребенок учится ответственности. В туристической деятельности мы вводим правила «командного взаимодействия»: не уходить далеко от группы, помогать товарищу, бережно относиться к тому, что нас окружает.

Когда ребенок 6–7 лет понимает, что от его внимательности зависит успех всей группы — например, именно он заметил «маркировку» на дереве, указывающую путь, — его самооценка растет. Он перестает быть просто «ведомым» и начинает чувствовать себя активным участником процесса. Это

воспитывает не только дисциплину, но и чувство локтя, которое невозможно сформировать в стенах кабинета.

Краеведение как основа патриотического воспитания

Любовь к большой стране начинается с любви к своей улице, к своему парку, к своей реке. Туристическая работа позволяет сделать понятие «Родина» осязаемым. Когда ребенок знает, что в этом парке гуляли его бабушка и дедушка, когда он видит памятник героям своего города и понимает, почему он здесь стоит, — у него формируется эмоциональная привязанность к родному краю.

Мы учим детей видеть историю в деталях: в старинном фонаре, в названии переулка, в легендах, которые передаются из поколения в поколение. Это формирует у дошкольника чувство сопричастности к жизни своего города. Он начинает осознавать себя не просто жителем квартиры, а частью большого сообщества людей, которые живут здесь, трудятся и берегут свою землю.

В возрасте 6–7 лет ребенок находится на пороге школьной жизни. Его любознательность достигает пика: он уже не просто «смотрит», он хочет «исследовать». Туристическо-краеведческая деятельность — это не просто походы или прогулки. Это мощный инструмент, который превращает абстрактные знания об окружающем мире в личный опыт. Когда ребенок сам находит след зверя, измеряет глубину ручья или узнает историю старого дерева в парке, мир перестает быть картинкой из учебника и становится живым пространством, в котором он — активный участник.

В своей работе используем следующие принципы:

1. Принципы организации процесса

Чтобы деятельность была эффективной, важно придерживаться трех «золотых правил»:

- **Принцип «От малого к большому»:** Начинаем с территории детского сада, затем переходим к ближайшему парку, скверу или историческому объекту района.

- **Принцип «Игра как основа»:** В 6–7 лет обучение через игру — единственный способ удержать внимание. Любой поход должен иметь легенду (например, «Мы — исследователи, ищущие клад природы» или «Мы — следопыты, спасающие лес»).
- **Принцип «Безопасность и комфорт»:** Ребенок должен чувствовать себя уверенно. Физическая нагрузка должна быть посильной, а экипировка — удобной.

2. Основные направления работы

А. Краеведение: «Мой дом — моя история»

В этом возрасте важно сформировать чувство причастности к месту, где живет ребенок.

- **Что делать:** Изучение названий улиц, поиск памятных мест, знакомство с легендами родного края.
- **Метод:** «Карта открытий». Создайте вместе с детьми большую карту района, на которую они будут наклеивать свои «находки» (фотографии, рисунки, засушенные листья).

Б. Туризм: «Учимся быть самостоятельными»

Туризм — это школа жизни. Здесь дети учатся элементарным навыкам, которые развивают самостоятельность.

- **Что делать:** Учимся собирать рюкзак (что самое важное?), ориентироваться по простейшим знакам, правильно вести себя в лесу (не шуметь, не оставлять мусор).
- **Метод:** «Школа юного туриста». Проводите тренировочные занятия: как правильно завязать шнурки перед походом, как пользоваться компасом, как отличить съедобное от несъедобного (теоретически).

3. Воспитательный потенциал

Туристическая деятельность — это идеальная среда для социализации:

1. **Командная работа:** В походе ребенок понимает, что успех группы зависит от каждого. Если кто-то устал — мы помогаем, если кто-то нашел тропу — мы радуемся вместе.

2. **Экологическое воспитание:** Любовь к природе не рождается из лекций. Она рождается, когда ребенок видит, как красив цветок в лесу, и понимает, почему его нельзя срывать.
3. **Преодоление себя:** Первый длинный маршрут или преодоление страха перед «дикой» природой — это маленькие победы, которые формируют уверенность в себе.

4. Практические советы педагогам

- **Не перегружайте теорией.** 15 минут рассказа — 45 минут практики.
- **Фиксируйте успех.** Фотографируйте детей в процессе, делайте «дневники путешественника» с их рисунками. Это дает ребенку ощущение значимости проделанной работы.
- **Привлекайте родителей.** Туризм — это семейная история. Приглашайте родителей в походы выходного дня. Это укрепляет детско-родительские отношения и делает процесс обучения непрерывным.

Заключение

Туристическо-краеведческая деятельность для детей 6–7 лет — это не про километры и не про спортивные достижения. Это про то, как научить ребенка смотреть по сторонам, задавать вопросы и находить ответы. Это фундамент, на котором строится бережное отношение к родному краю и осознание себя частью большого мира.

В этом возрасте важно не просто «пройти маршрут», а прожить его. Каждый найденный камешек, необычный лист или старая легенда о местной речке становятся для ребенка личным открытием. Мы не стремимся вырастить олимпийских чемпионов — мы стремимся воспитать любознательных исследователей, для которых природа — это не декорация, а живой, интересный собеседник.

Когда ребенок учится замечать красоту в привычном, он начинает ценить то, что его окружает. А когда он учится преодолевать пусть даже небольшие трудности в походе, он обретает уверенность в своих силах. Именно из таких маленьких шагов, из радости совместных открытий и формируется та самая любовь к Родине, которая начинается не с учебников, а с первой тропинки, пройденной вместе с друзьями.

Туризм в детском саду — это инвестиция в личность, которая завтра будет смотреть на мир широко открытыми, добрыми и пытливыми глазами.

Литература

1. С.В.Истомин «Я познаю мир». М.: «Астрель», 2007

2. Скалдина О.В. Красная книга России – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо,2014.

3. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.

4. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004.

6.Чижевский, А.В. Я познаю мир/ А.В. Чижевский. - М., 2001.

7. Штюрмер Ю.А., Охрана природы и туризм. – М: ФиС, 1974.

8. Энциклопедия туриста./Под ред. Е.И.Тамм. – М., Научное издательство Большая Российская энциклопедия».1993. – 607 с.

9. Интернет- ресурсы.

Приложение№1















