Брянская область
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г. Брянска
МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Брянска

«Рабочая тетрадь по основам учебно-исследовательской деятельности для объединения «Экологический туризм с исследовательской деятельностью»

Номинация: «Рабочие тетради»

Авторы разработки:
Полякова Елена Григорьевна,
методист;
Булаев Михаил Александрович,
педагог дополнительного образования

Брянск, 2026 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая тетрадь по основам учебно-исследовательской деятельности предназначена для практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся объединения «Экологический туризм с исследовательской деятельностью» и является составной частью комплекта контрольно-оценочных средств. В неё включены разнообразные задания, которые позволят обучающимся закрепить базовые знания по организации краеведческих исследований и выработать навыки оформления исследовательских работ.

В условиях дополнительного образования работа с тетрадью поможет обучающимся развить навыки критического мышления, наблюдательности, умения анализировать экологические риски и проектировать пути их решения, определить уровень освоения изученного материала и подготовиться к промежуточной аттестации. Тетрадь является инструментом педагогической поддержки, обеспечивающим преемственность и системность в обучении основам исследовательской деятельности, делая при этом занятия более системными и результативными.

Оглавление

Пояснительная записка …….....4

РАЗДЕЛ I. Основные термины **...……...……**7

РАЗДЕЛ II. Применение терминов на практике **…….....**9

РАЗДЕЛ III. Требования к оформлению**...……..**14

РАЗДЕЛ IV. Работа с текстом **...……** 16

РАЗДЕЛ V. Работа с иллюстрациями и таблицами …….17

РАЗДЕЛ VI. Методика краеведческого исследования ……... 18

Список использованной литературы **……..…**19

Приложения **……..**21

Пояснительная записка

Программа «Экологический туризм с исследовательской деятельностью» (далее - Программа) предполагает поисковую и исследовательскую работу с обучающимися на занятиях в объединении. Краеведческая направленность содержания Программы направлена на изучение природы и её экологической составляющей в Брянском крае. Исследовательская работа заключается в обоснованном выборе темы исследования, последующем сборе и анализе собранного материала, формировании выводов и заключения, оформлении работы.

Рабочая тетрадь по основам учебно-исследовательской деятельности для объединения «Экологический туризм с исследовательской деятельностью» (далее – Рабочая тетрадь) является составной частью дидактических материалов к Программе и предназначена для самостоятельного выполнения заданий во время занятий и в свободное время.

Цель: структурировать и закрепить знания, умения обучающихся по организации учебного исследования, сформировать навыки для выполнения и оформления конкурсных исследовательских работ на основе регионального краеведческого материала.

Основные задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными этапами организации исследований.
2. Сформировать необходимые умения и навыки для организации исследований и их оформления.
3. Поддерживать интерес и мотивацию к занятиям учебно-исследовательской деятельностью.
4. Повысить экологическую культуру у обучающихся, воспитать ответственное отношение к природе и понимание важности экологического туризма как инструмента сохранения окружающей среды.

Структура тетради соответствует поэтапному выполнению учебного исследования в ходе освоения Программы. Акцент сделан на участие в конкурсах исследовательских работ, для чего в тетрадь включены соответствующие задания,

направленные на: правильную, поэтапную организацию исследования с применением основных понятий и терминов; выбор объекта и предмета исследования, определение цели и задач; умение сформулировать гипотезу; выбор методов исследования; умение систематизировать, обобщать, анализировать полученные данные, формулировать выводы; грамотно оформлять свою работу.

Рабочая тетрадь содержит:

1. Задания для теоретической работы.
2. Практические задания.

Новизна и оригинальность данной разработки заключается в том, что перечень её заданий тесно связано с содержанием Программы и задачами исследовательской деятельности, что способствует формированию у обучающихся прочных исследовательских навыков. Рабочая тетрадь помогает усвоению учебного материала, закреплению знаний, развитию умений и навыков, а также организации контроля над процессом обучения. Поскольку основной идеей исследовательских работ по данной Программе является тема «Старые дороги Брянского края» - все походы и экскурсии имеют краеведческую направленность и являются стержнем сбора информации для будущих исследований.

Актуальность. Одной из приоритетных задач современного образования является развитие у детей навыков проектной и исследовательской деятельности. Однако для перехода к серьезной исследовательской работе у ребят часто не хватает знаний (структуры выполнения работы, систематизации наблюдений, анализа экологических процессов, навыков фиксации данных и др.) Рабочая тетрадь в данном случае - это не просто сборник заданий, а инструмент формирования экологической и исследовательской культуры, который необходим ребенку в условиях стремительно меняющейся окружающей среды. Актуальность работы также обусловлена необходимостью изучения и сохранения уникальных природных объектов нашей Брянской области.

Педагогическая целесообразность разработки в том, что *выполнение предлагаемых заданий* должно помочь успешному освоению Программы в целом

и стать стимулом к познавательной активности, приобретению исследовательского интереса к конкретным «своим» объектам – улице, школе, семье, окружающей природе. Как следствие этого интереса, *грамотно организованная работа по исследованию своей малой родины* развивает целеустремлённость, усидчивость, способность находить взаимодействие с разными людьми и источниками информации. Достигнутые результаты, например, победы в конкурсах исследовательских работ, создают ситуацию успеха, повышают самооценку школьников и укрепляют желание продолжать обучение в этом направлении.

Ожидаемые результаты применения в учебном процессе Рабочей тетради:

- ✓ благодаря структурированным и четким заданиям у обучающихся остается больше времени для сосредоточенного осмысления и применения знаний;
- ✓ прочное усвоение терминологии и, соответственно, этапов выполнения исследования;
- ✓ приобретение навыков: оформления исследовательской работы, работы с текстом, иллюстрациями, таблицами;
- ✓ закрепление знаний по методике краеведческого исследования.

Таким образом, предлагаемая Рабочая тетрадь — это не просто сборник упражнений, а продуманный дидактический инструмент, который вырабатывает у обучающихся в объединении «Экологический туризм с исследовательской деятельностью» самостоятельность и осознанность в обучении.

Данный методический материал может быть широко использован методистами и педагогами дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, желающими попробовать свои силы в организации исследовательской деятельности обучающихся или повысить уровень их подготовки для достижения высоких результатов.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
в объединении «Экологический туризм с исследовательской деятельностью»
Обучающегося _____
(ФИО)

РАЗДЕЛ I. Основные термины

Задание: *запишите толкование терминов.*

Понятие «исследовательская деятельность» это_____

_____

_____

Проблема для исследования это _____

_____

_____

Актуальность исследования это _____

_____

_____

Новизна исследования это _____

_____

_____

Тема исследования это_____

_____

_____

Цель исследования это _____

_____

Задачи исследования это_____

_____

_____

Объект исследования это _____

_____

_____

Предмет исследования это _____

_____

Гипотеза это _____

_____

Методы исследования это _____

_____

_____

Получение собственных данных это _____

_____

_____

Анализ исследования это _____

_____

_____

_____

Выводы и заключение это _____

_____

_____

РАЗДЕЛ II. Применение терминов на практике

Задание: на примере исследовательской работы по теме «Описание гидрологических характеристик и историко - хозяйственных сведений водотока Дарковка» *дайте название этапу работы соответствующим термином.*

№ п/п	Цитата из учебной исследовательской работы	Ключевые слова	Что надо знать и уметь	Назовите этап работы ?
1.	«…занимаясь по программе «Экологический туризм» в течении трёх лет, в процессе походов и экскурсий, нас заинтересовал самый крупный ручей реки Болвы - водоток Дарковка.»  **Скриншот участка Межевой карты Брянского уезда 1785г.**	…что неизвестно? …что предстоит открыть, изучить или доказать?	В походах надо проявлять любознательность, внимательность, наблюдательность и природа сама «подскажет», что требует исследования	
2.	«Описание гидрологических характеристик и историко - хозяйственных сведений водотока Дарковка»  Устье Дарковки – впадение в реку Болва в районе Власовой будки	…что делаем или выясняем в процессе исследования?	Отразить характерные черты проблемы, и мысль о том, что надо узнать	
3.	Правобережный бассейн нижнего течения реки Болва	… где исследуем? …что исследуем?	Это определенное явление или процесс, на который направлено данное	

			исследование	
4.	Водный объект «водоток Дарковка»  Водоток Дарковка течёт на восток после впадения в него ручья Буда примерно 1км, а потом поворачивает в южном направлении	… какие свойства изучаемого объекта надо прояснить? … в каком аспекте исследуем объект?	Это то, что конкретно будет наблюдаться и изучаться - в рамках чего осуществляется поиск решений (событие или его отдельные стороны)	
5.	Изучение историко-хозяйственных сведений и гидрологических характеристик водного объекта «водоток Дарковка» 	… отвечаем на поставленный в проблеме вопрос...	Формулировка краткая и предельно точная, в смысловом отношении - запланированный результат исследования	
6.	1. Изучить доступные историко-хозяйственные сведения о водном объекте «водоток Дарковка» и его бассейне. 2. Собрать сведения о гидрологической характеристике водного объекта «водоток Дарковка». 3. На основе анализа полученных материалов и сведений по водному объекту «водоток Дарковка» подготовить заключение о нашей работе.	определяем… проводим… устанавливаем.. изучаем… разрабатываем.. решаем… делаем…	Это поэтапные шаги для достижения цели, их количество определяется глубиной исследования	
7.	«…от длины водотока зависит ширина водоохранной зоны и	…если..., то...	Это предположение,	

	прибрежной защитной полосы, а так же перечень мероприятий, проводимых с целью охраны водного объекта»	…так как ... …при условии, что...	требующее доказательств или опровержения в процессе исследования	
8.	«…решение первой задачи осуществлялось с помощью эмпирических методов исследования: собеседование, анкетирование, наблюдение, измерение, сравнение, фотографирование.» «…для решения второй и третьей задач мы использовали теоретические методы исследования – анализ и синтез материалов по теме исследования, моделирование и др.» 	…анкетируем… …интервьюируем …ставим опыты и эксперименты …доказываем…	Это «инструмент» для получения данных исследования: как и при помощи каких методов выполняется исследование	
9.	«…был ***проведён опрос*** пяти местных жителей п. Чайковичи на тему использования поймы Дарковки в 60-80 годы прошлого века…выявлено, что мелиоративные работы проводились в конце 60-х годов прошлого века, а сельхозкультуры (капуста, морковь) сажали до середины 70-х годов прошлого века.» «…***проведено анкетирование*** для сбора информации об использовании пойменных участков бассейна Дарковки в хозяйственных целях».	…систематизируем …обобщаем …описываем …сравниваем …сопоставляем …собираем	Данные, которые должны быть получены путем самостоятельного применения методики	

	Скриншот фрагмента карты 1986г. Брянск и окрестности 1:100к. Участок бассейна ручья Дарковка 			
10	«…Мы решили сверить наши расчёты с Государственным водным реестром [10], в котором зафиксированы все реки, длиной более 10 км. **Речки Дарковки там не оказалось** ...Для выяснения этой ситуации мы обратились в отдел водных ресурсов по Брянской области, на что получили официальный ответ [11]. В сведениях о водном объекте «ручей Дарковка» (прил.8), указано, что объект имеет длину 8 км и площадь водосбора 10,5 км2... **Но по факту это не так»**	… факты показывают …стало известно …считаем, что …думаем, что … не согласны (согласны) с тем, что…	это способ познания объекта через изучение его частей и свойств, который даёт свой взгляд на проблему с помощью полученных результатов	
11	.В настоящее время в бассейне водотока Дарковка расположено 14 прудов, искусственное озеро Понтон, пять населённых пунктов Новодарковичского сельского поселения, а так же микрорайон Визит и посёлок Чайковичи Бежицкого района города Брянска, **что говорит о высокой плотности заселении бассейна водотока и его активном использовании в хозяйственно-рекреационных целях.** 2. Анализируя информацию, полученную при изучении доступных нам исторических карт района, мы отметили, что **бассейн речки Дарковки достаточно давно заселён, а водные ресурсы бассейна активно использовались в хозяйственных целях:** плотины	…полученные результаты говорят о том, что… …мы определили,	Это краткие ответы, подводящие итог работе, отвечающие на вопрос – как	

	для устройства винокуренных заводов, мукомолен, регулирования уровня воды; пруды - для сбора воды, отдыха и рыбной ловли; родники – для забора воды; луга – для выпаса скота, заготовки сена, выращивания огородных сельхозкультур (прил.2); поймы – для добычи торфа, строительного песка. 3.Используя «Руководство по определению гидрографических характеристик», **мы определили, что длина водотока Дарковка составляет 13,5 км, площадь бассейна водосбора – 58 км2**, расход воды в середине апреля в роднике №1 составляет 0,00158м3, в роднике №2 - 0,0098м3. 4. **Данные по длине ручья Дарковка и площади водосбора, содержащиеся в письме Отдела водных ресурсов по Брянской области, не соответствуют фактически сложившейся ситуации. Несоответствие данных официального документа с реально существующей ситуацией, может повлечь за собой пересмотр гидрографических характеристик исследуемого объекта.** 5. **Исследование может иметь продолжение, в том числе практическое, т.к. в соответствии с Водным Кодексом (ст.65) от длины водотока зависит ширина водоохранной зоны и прибрежной защитной полосы, а так же перечень мероприятий, проводимых с целью охраны водного объекта.**	что… …исследование показывает, что…	решены поставленные исследовательские задачи	

РАЗДЕЛ III. Требования к оформлению

Задание: *запишите ответы на вопросы.*

Общие требования к оформлению это: _____

_____

формат листа_____ размер шрифта_____ межстрочный интервал_____

выравнивание текста_____ абзацный отступ_____

поля_____

нумерация страниц _____

цвет текста _____

1.3.1. Структура работы включает:

Титульный лист (перечислить, что и где пишется на нём)_____

_____

_____

Содержание (записать структуру):_____

_____

_____

Введение (что содержит) _____

_____

_____

_____

Основная часть (из чего состоит, как нумеруется)_____

_____

_____

_____

Заключение (что содержит) _____

_____

Список использованной литературы (написать, каком порядке располагаются по ГОСТ Р 7.0.100-2018) _____

_____

_____

_____

Приложения (перечислить, что могут содержать и как нумеруются)_____

_____

_____

РАЗДЕЛ IV. Работа с текстом

Задание: *запишите ответ в столбце «как делаем».*

Что делаем:	Как делаем:
Заголовки	**шрифт_____ ставим ли точку в конце? _____** **отступ между текстом и заголовком _____**
Цитаты и заимствования	**ставим ссылку и оформляем сноску, если _____** **_____** **_____**
Сокращения	**что расшифровывается при первом упоминании _____** **_____** **что не расшифровывается _____** **_____**
Стиль	Поставьте плюс или минус, если допускаются: **орфографические и иные ошибки _____** **отсутствует логика изложения _____** **много повторов _____ много «воды»_____**
Примечание:	Не забудьте проверить работу на единообразие – если в одном месте выделили заголовок курсивом, во всех других местах делаем так же.

РАЗДЕЛ V. Работа с иллюстрациями и таблицами

Задание: *напишите ответ на вопрос.*

Что делаем:	Дайте правильный ответ: «да, нет»
Иллюстрации	**Рисунки и фото размещаем:** **в Приложении ____; сразу после упоминания в тексте _____** **Рисунки и фото нумеруют _____ подписывают _____**
Таблицы	**Сквозная нумерация в тексте _____** **Озаглавить _____**

РАЗДЕЛ VI. Методика краеведческого исследования

Задание: *отметьте (любым знаком) правильные ответы.*

№ п/п	Вопрос	Варианты	Ответ
1.	**Краеведение это:**	1. Изучение всех регионов своей Родины 2. Изучение места (края)), где ты живёшь (улица, дом, село, город, район, область)	
2.	**Краеведение это способ:**	1. Расширить знания географии своей страны 2. Глубже почувствовать связь с местом, где ты живёшь 3. Сохранить историю о своей малой родине	
3.	**Краеведы изучают:**	1. Историю края 2. Природу и экологию края 3. Людей и их быт 4. Экономику края 5. Обороноспособность страны	
4.	**Методика краеведческого исследования это:**	1. Набор различных приёмов для изучения родного края 2. Выстроенный алгоритм действий для системного изучения малой родины	
5.	**Этапы краеведческого исследования это:**	1. Подготовительный (проблема, тема и т.п.) 2. Сбор информации различными методами 3. Анализ 4. Формулировка выводов 5. Оформление работы 6. Подготовка презентации и доклада	
6.	**Методы сбора информации это:**	1. Литературный (создание теоретической базы для выводов) 2. Архивный 3. Картографический 4. Полевые исследования 5. Визуальный (наблюдение, фото видеосъёмка) 6. Анкетирование и интервьюирование	
Примечание: во время ответов на вопросы, не забывайте о ключевых принципах исследовательской работы (научность, системность и последовательность, логичность, комплексность)			

Список использованной литературы

1. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.
3. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. – М., 1995. – С. 19-22.
4. Беккер И. Л. Туристские вечера. Организация, подготовка, проведение. — Пенза, 1997.
5. Бруднов А. Учебно-исследовательская работа школьников // Воспитание школьников. - № 3. – 1996. – С. 5-7.Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
6. Горюнова Т.А. Исследование – путь к творческой личности школьника [Текст] /Т.А. Горюнова // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 4. – С. 128-133.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. – М.: Наука, 1998 – 640 с.
8. Интернет-ресурсы:
   - https://www.mou104.ru/upload/obrazovanie/metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-dlya- obespecheniya-obrazovatelnogo-protsessa/18rekomendaciipoissleddeyat.pdf ;
   - https://sch33.ru/21-22/Vneyrochka21-22/Методические%20рекомендации.pdf;

- https://t42351n.sch.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_3 01.09.2018 pdf;
- https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/11/29/metodicheskaya-razrabotka-rabochie-tetradi-kak;
- https://www.vaco.ru/blog/articles/vsye-chto-nado-znat-o-rabochikh-tetradyakh/

Приложение 1

Темы исследовательских работ обучающихся

№ п/п	Тема	Автор	Уровень конкурса	Номинация	Год/ результат
1.	«Кцынская засека – граница на большаке Карачев–Козельск»	Алхимова А. Панова Е.	Центр внешкольной работы	Культурное и природное наследие	2017 год 1 место
			Муниципальный		2018 год 4 место 2019 год 3 место
			Региональный		2019 год 4 место
2.	«Гедройц Вера Игнатьевна – первая в России женщина – профессор хирургии»	Астахова В. Евдешина В.	Муниципальный	Земляки	2018г 3м
			Региональный		6 место
3.	«Орловский Христа ради юродивый Сайко Афанасий Андреевич»	Старикова В. Степенок А.	Муниципальный	Земляки	2020 год 6 место
			Региональный		4 место
			Всероссийские чтения		2021г Дипломант
4.	«Особенность трёх сёл, расположенных на большаке Карачев-Козельск»	Ушакова А.	Муниципальный	Летопись родного края	2018 год 4 место
5.	«Особенность трёх сёл, расположенных на большаке Карачев-Козельск»	Панова Е.	Муниципальный	Летопись родного края	2018г 3м
			Региональный		5м
6.	«Постоялый двор Чистые лужи, уточнение месторасположения»	Алхимова А. Панова Е.	Муниципальный	Летопись родного края	2018 год 2020 год 3 место
			Региональный		6 место
7.	«Танковый таран»	Астахова В. Ивашнева Ю.	Муниципальный	Военная история	2021 год 1 место
			Региональный		4 место
8.	«Партизан Володя Дебров»	Фёдорова Е. Морозова А.	Муниципальный	Военная история	2020 год 4 место
			Региональный		2 место
9.	«Описание реки Дарковка»	Семикин К. Костынюк А.	Муниципальный	Культурное и природное	2019 год

				наследие	
10.	«Населённые пункты, расположенные на среднем участке старого почтового тракта Карачев - Брянск»	Сыромятникова Ю.	Муниципальный	Культурное и природное наследие	2018 год 4 место
11.	«Описание гидрологических характеристик и историко - хозяйственных сведений водотока Дарковка»	Хомякова В.	Муниципальный	Культурное и природное наследие	2021 год 1 место
			Региональный		4 место
12.	«Определение качества бытовых спичек и история их производства на фабриках Брянщины»	Ивашнёва Ю.	Муниципальный	Летопись родного края	2022 год 2 место
			Региональный		5 место
13.	«Послевоенное восстановление городов Бежица и Брянск военнопленными венграми»	Лысов И.	Муниципальный	Летопись родного края	2023 год 3 место
			Региональный		2024 год 3 место
14.	«Места произрастания ореха маньчжурского в городе Брянске»	Ващекин Г.	Муниципальный	Культурное и природное наследие	2024 год 3 место
15.	«Установление причин, условий, места выбора и времени постройки железнодорожной станции «Снежетьская»	Сенин М.	Муниципальный	Летопись родного края	2025 год 2 место
16.	«Производство парковых ящиков на Снежетьском деревообрабатывающем комбинате в 1931-1936 годах»	Лысов И.	Муниципальный	Летопись родного края	2025 год 2 место
			Региональный		
17.	«Социальная сфера и воинский учёт на Снежетьском деревообрабатывающем комбинате в 1931-1936 годы»	Сычёв О.	Муниципальный Региональный	Летопись родного края	2026 год 2 место
18.	«Работа спецбюро, сторожей, охрана и		Муниципальный Региональный	Культурное и	2026 год 2 место

	пожарная безопасность на Снежетьском деревообрабатывающем комбинате в 1931-1936 годы»			природное наследие	

Приложение 2

Темы исследовательских работ в разработке

1. «Станция Снежетьская в годы Великой Отечественной войны в документах и мемуарах»
2. «Причины возникновения посёлка Снежетьский».
3. «Топонимы посёлка Чайковичи: Наркомзем, Чайковичи, Стройка».
4. «История посёлка Снежетьский. Военный завод 30-е».
5. «Объездные дороги старого Брянска. Орловские Дворики. Свенские дворы».
6. «История посёлка Снежетьский. лесничество в 1900-х».
7. «История посёлка Снежетьский. 60-е годы».
8. «Старые мосты и переправы в г. Брянске. Наплавной мост через р. Десна. Мост ч/р Паром у ж/д вокзала. Первомайский мост».