Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 30 «Звёздочка»

Номинация: Игры

Дидактическая игра

«Квест-игра путешествие в заповедник «Брянский лес»

для детей старшего дошкольного возраста



Выполнила:

Ермолаева Марина Юрьевна,

Воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 30 «Звездочка»,

г. Клинцы

2026

Аннотация

Методическая разработка дидактическая игра «Квест-игра: путешествие в заповедник «Брянский лес» предназначена воспитателей для проведения с детьми старшего дошкольного возраста» по формированию интереса к туристской и краеведческой деятельности.

Оглавление

Пояснительная записка

Содержание (основная часть)

Список источников и литературы

Пояснительная записка

«Дидактическая игра «Квест-игра: путешествие в заповедник «Брянский лес» для детей старшего дошкольного возраста» по формированию интереса к туристской и краеведческой деятельности.

Актуальность

Формирование основ краеведческой культуры и бережного отношения к природе — важное направление работы в дошкольном образовании. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются познавательная активность, любознательность, способность планировать действия и работать в команде. Квест-игра как форма организации детской деятельности позволяет соединить движение, исследование и решение задач в едином увлекательном сюжете, что соответствует ведущим потребностям ребёнка-дошкольника.

Особый интерес представляет знакомство с реальными природными территориями родного края — такими как заповедник «Брянский лес». Для дошкольника это не просто географическое название, а образ «настоящего леса», где живут редкие животные, растут необычные растения, а люди специально охраняют природу. Такая деятельность поддерживает формирование экологической грамотности, расширяет представления о профессиях (лесник, эколог, научный сотрудник), развивает навыки безопасного поведения в природной среде и закладывает основы туристской

культуры (умение двигаться по маршруту, ориентироваться, бережно относиться к ресурсам).

Квест-игра даёт возможность дифференцировать задания, использовать наглядные опоры и включать детей с разным уровнем развития в общую сюжетную линию.

Цель и задачи

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к краеведческой и туристской деятельности посредством сюжетно-игрового квеста, посвящённого заповеднику «Брянский лес».

Задачи:

Познавательные:

- расширить представления детей о заповедниках, их назначении и правилах поведения на охраняемой территории;

- познакомить с характерными обитателями заповедника «Брянский лес» (рысь, тетерев, чёрный аист, глухарь и др.) и типичными растениями (сосна, ель, дуб, ландыш, кислица);

- сформировать элементарные навыки ориентирования и безопасного поведения в лесу.

Речевые:

- активизировать словарь по темам «Заповедник», «Лес», «Животные и птицы», «Туристское снаряжение»;

- развивать связную речь через составление описаний, объяснение выбора, рассказывание по плану («Что я увидел?», «Что помогло нам пройти дальше?»).

Социально-коммуникативные:

- формировать умение договариваться, распределять роли, действовать сообща, оказывать помощь сверстнику;

- воспитывать культуру взаимодействия в группе, уважительное отношение к правилам и труду людей, охраняющих природу.

Физическое развитие:

- совершенствовать основные виды движений (ходьба по ограниченной опоре, перешагивание, пролезание, прыжки, метание) в игровых условиях;

- тренировать координацию, равновесие, зрительно-моторную координацию.

Возрастная адресованность

Методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Возможна адаптация для подгрупп детей с ОВЗ при условии упрощения речевых заданий, использования наглядных опор и сокращения маршрута.

Форма и структура мероприятия

Форма — дидактическая квест-игра с переходом по станциям и сменой поз/видов активности. Игра проводится в помещении (групповая комната, спортивный/музыкальный зал) либо на участке ДОУ с элементами имитации «лесного маршрута».

Структура:

1. **Вводная часть (3–5 минут).** Создание мотива и постановка задачи: «Мы отправляемся в путешествие в заповедник «Брянский лес». Нам нужно пройти маршрут, найти черного аиста, выполнить задания Эколят и собрать «значки юного туриста».
2. **Основная часть (20–25 минут).** Прохождение 4–5 станций с заданиями. На каждой станции — карточка-подсказка, оборудование.
3. **Заключительная часть (3–5 минут).** Подведение итогов: подсчёт значков, рефлексия («Что было самым интересным?», «Что помогло пройти дальше?», «Как мы помогали друг другу?»), вручение символических значков «Юный турист-краевед».

На каждой станции дети получают «значок» (фишку, наклейку) за правильное выполнение задания.

Методическое и материально-техническое обеспечение

1. карты-схемы с простыми условными знаками;
2. карточки с изображениями животных, следов, растений;
3. набор карточек «Разрешено/запрещено в заповеднике»;
4. предметы-муляжи или картинки «Снаряжение туриста»;
5. оборудование для полосы препятствий (мягкие модули, листы бумаги-кочки);
6. кормушка для птиц;
7. макет гнезда;
8. Значок «Юный турист-краевед».

Интеграция образовательных областей и связь с проектами

Игра интегрирует:

1. **познавательное развитие** (знакомство с заповедником, животными, растениями, ориентирование);
2. **речевое развитие** (активация словаря, составление описаний, объяснение правил);
3. **социально-коммуникативное развитие** (сотрудничество, соблюдение правил);
4. **физическое развитие** (преодоление препятствий, координация, равновесие);
5. **художественно-эстетическое развитие** (оформление карты, значков, эмблем).

Ожидаемые результаты

По итогам игры у детей:

1. сформируется представление о заповеднике как особой охраняемой территории и о роли человека в сохранении природы;

2. расширится активный словарь по краеведческой тематике и повысится связность высказываний;

3. улучшатся навыки сотрудничества, умение договариваться и соблюдать правила;

4. повысится интерес к туристско-краеведческой деятельности, появится желание участвовать в прогулках, экскурсиях, мини-исследованиях;

5. разовьются пространственные представления, координация и способность планировать простые действия.

Критерии оценки эффективности

1. вовлечённость детей в сюжет и активность на станциях;

2. правильность выполнения заданий (определение животных, растений, следов, снаряжения);

3. качество речевых высказываний (полнота описания, объяснение выбора);

4. проявление сотрудничества (помощь сверстнику);

5. динамика интереса к теме (вопросы, предложения, желание повторить игру или сходить на экскурсию).

Перспективы использования

Методическую разработку можно использовать:

1. как отдельное мероприятие в рамках недели экологии, Дня заповедников и национальных парков;

2. как часть долгосрочного проекта по краеведению или туристской деятельности в ДОУ;

3. для проведения совместных мероприятий с родителями (семейный квест, мини-поход с элементами ориентирования);

Ход квест-игры

Воспитатель: Ребята, скажите, а вы любите ходить в походы? (ответы детей). А расскажите, вы ходили в туристический поход в лес? (дети размышляют).

Воспитатель: Знаете, сегодня утром я получила письмо от Эколят: «Здравствуйте, дети. Пишут вам эколята. Мы приглашаем вас в краеведческий поход в заповедник «Брянский лес». У нас в заповеднике обнаружены черные аисты. Если вы хотите увидеть этих редких птиц, занесенных в Красную книгу, отправляйтесь по туристическому маршруту, а карту мы вам оставляем».

Воспитатель: Дети, куда же нас позвали Эколята?

Ответы детей: В заповедник, в краеведческий поход.

Воспитатель: А вы знаете, что такое заповедник?

Ответы детей: Это место особой охраны животных и растений.

Воспитатель: А что такое краеведческий? (дети размышляют) Это значит, поход по нашему краю, нашей местности.

Воспитатель: Чтобы отправиться нам в туристический поход, что нужно взять? Давайте собираться.

Дети рассматривают картинки (можно использовать муляжи) и собирают рюкзак. Среди вещей находятся семечки.





Воспитатель: Как вы думаете, зачем нам семечки?

Дети: Чтобы подкормить птиц.

Воспитатель: Верно. Воспитатель: А чтобы добраться в заповедник «Брянский лес» Эколята для вас оставили карту. Давайте ее рассмотрим.

Дети рассматривают карту-схему (Приложение)

Воспитатель: Если готовы, отправляемся в поход.

Дети с воспитателем проходят по маршруту.

Физкультминутка.

-В заповеднике гуляли *(шагаем на месте)*

Не шумели-наблюдали *(указательный палец прикладываем к носу, и делаем «козырёк» из ладони на лбу)*

Мимо зайчик проскакал*, (прыгаем на месте)*

Рядом филин пролетал. *(машем руками, как крыльями)*

Рыба плещется в воде, *(ладони складываем вместе, и имитируем движение рыбы)*

Олень бродит вдалеке. *(руки над головой, шагаем, высоко поднимая колени)*

Не шуми, не пугай, *(указательный палец прикладываем к носу)*

А люби и наблюдай. *(ладони прижимаем к груди, ближе к сердцу, и руки опускаем вниз)*

Воспитатель: Дети, добро пожаловать в заповедник «Брянский лес».

Воспитатель: Эколята приглашают вас в заповедник. Дети, здесь написано, что нужно предъявить пропуск.

А есть у нас пропуск?

Дети показывают эмблемы «Защитники животных».

Воспитатель: Хорошо, проходите. Посмотрите, как здесь красиво.





Станция «Рысь»

Воспитатель подводит детей к следам (нарисованы на бумаге): Здесь какие-то следы. Кто знает, какое животное здесь проходило?



Дети рассматривают следы, высказываются.

Воспитатель: Тихо, кажется в кустах кто-то прячется. Послушайте стихотворение:

Меньше тигра, но немножко.

Больше крупной рыжей кошки.

На суку она обычно,

Притаившись, ждёт добычу.

Не робей, но берегись,

В том лесу, где бродит …



Дети: Рысь красивая, похожа на кошку, у нее на шерсти пятнышки, на ушках кисточки.

Воспитатель: Верно, рысь – это дикое животное, оно живет в лесу, нужно быть осторожным с рысью.

Этим летом в брянском лесу впервые увидели, как выглядит брянская рысь в летнем мехе – она насыщенного рыжего оттенка.

За лето и осень рыси попали в объектив фотоловушки аж десять раз. Так часто в заповеднике их никогда не видели. По этим данным специалисты сделали вывод, что рысей в заповеднике максимально возможное количество для этой территории.



Воспитатель: Рысь занесена в Красную книгу. А что значит Красная книга?

Дети: Эта книга охраняет животных и растения, которые стали редкими.

Воспитатель: Верно. отправляемся дальше. Давайте посмотрим, на схеме, куда нам идти? (Дети называют).

Станция «Тетерев»

Воспитатель: В заповеднике Брянской области проживает 162 вида птиц из разных семейств. Здесь можно встретить малую и большую выпь, черных коршунов, змееяда, белолобых и серых гусей и др.

Воспитатель: Тогда пойдем дальше по заповеднику.

- Послушайте, какой-то странный звук…

Включается звук тетерева

https://zvukipro.com/ptici/732-zvuki-ostrohvostogo-tetereva.html

Воспитатель: Как вы думаете, кто это? Зверь или птица?

Дети думают.

Воспитатель:

Петушиные бои,

На току случаются,

Краснобровые птицы из леса,

Как они называются?

(Тетерева)

Воспитатель достает картинку: Расскажите, какой тетерев?



Дети: У тетерева есть клюв, красные перья вокруг глаз, он может распустить свой хвост веером. На ногах у его когти.

Воспитатель: Молодцы. Возьмите фотографию тетерева. Вы знаете дети, в «Брянском лесу» насчитали семь особей глухаря, три – тетерева и 29 – рябчика.

Воспитатель: Отправляемся дальше. Давайте посмотрим, на схеме, куда нам идти? (Дети называют).

Станция «Птичья столовая».

Воспитатель подводит детей к станции «Птичья столовая».

Воспитатель: Вы знаете, дети, Тетерева стали уменьшаться в нашем заповеднике. Что же делать?

Дети высказывают предположение.

Воспитатель: Верно, надо подкармливать птиц зимой.

Дети достают пакетики с семенами и высыпают корм в кормушки.



Воспитатель: Пойдемте дальше. Давайте посмотрим, на схеме, куда нам идти? (Дети называют).

Станция «Болото»

Воспитатель с детьми находят фотографию.

Воспитатель: Растительность заповедника богата и разнообразна. На большей части территории раскинулись леса. Там произрастают сосны, ели, дубы, липы, березы и осины. Здесь есть небольшие болота и болотные растения.



Воспитатель подводит детей к полосе препятствий.

Воспитатель: Вот мы и подошли к болоту, давайте переберемся на тот берег по болотным кочкам (дети переступают по островкам из бумаги).

Воспитатель: Дети, осторожно, здесь растут редкие цветы, которые занесены в Красную книгу.



Воспитатель: Башмачок крапчатый внесён в Красную книгу как вид, находящийся под угрозой исчезновения.

Воспитатель: Как вы думаете, почему он так называется?

Дети: Он похож на башмачок.

Воспитатель: Верно. отправляемся дальше. Давайте посмотрим, на схеме, куда нам идти? (Дети называют).

Станция «Грибы»

Воспитатель: давайте пойдем дальше, только будем осторожно смотреть под ноги, чтобы не наступить на редкое растение.

Воспитатель подводит детей к грибу (из пластилина)

- Что это?

Дети: Гриб.

Воспитатель: В заповеднике «Брянский лес» обнаружили редкий вид гриба. Его еще называют «гриб-собачий нос». Обнаружение данного вида стало первым во всей Восточной Европе.



Воспитатель: Как вы думаете, почему гриб так называется?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно. отправляемся дальше. Давайте посмотрим, на схеме, куда нам идти? (Дети называют).

Станция «Черный аист»

Воспитатель и дети подходят к гнезду (макет).



Воспитатель: Посмотрите, что это?

Воспитатель:

Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. (аист)

Воспитатель показывает картинку: А вот и наш черный аист. А вы знаете, ребята,

Аист может спать в полёте

До пятнадцати минут.

Это вам не в самолёте

В мягком креслице вздремнуть.

Он летит под облаками,

И под крыльями страна

С разноцветными лугами,

Как на блюдечке видна.

Он свернуть не может с курса –

Верно движется вперёд.

Настоящее искусство

Продолжать во сне полёт!

Воспитатель: Дети, скажите, нашли мы черного аиста?

Дети: Да.

Воспитатель: Мы весь маршрут прошли, черного аиста нашли. Эколята встречают нас и вручают нам медали «Юный турист-краевед».

Воспитатель: Итак, наша игра-путешествие подошла к концу. Расскажите, что нового вы узнали?

Ответы детей.

Список источников и литературы

1. В «Брянском лесу» нашли новое гнездо черного аиста, «собачий нос», редкую бабочку и квакшу обыкновенную. - URL https://dzen.ru/a/YcQlsPoApA6mHJI3?ysclid=mutgv8toia580686419 (дата обращения 4.10.2026).
2. Заповедник «Брянский лес». - URL https://bryansky-les.ru/?ysclid=mutq86hbot469435237 (дата обращения 4.10.2026).
3. Мазнин И.А. «500 загадок для детей». — М.: «Сфера», 2002. — 123 с.

Приложение

Карта-схема

